

GENDER : NON À LA DÉCONSTRUCTION DES REPÈRES DE NOS ENFANTS

VigiGender

Lettre aux parents

Chers parents d'élèves,

Nous sommes, comme vous, parents d'élèves et nous estimons que c'est notre devoir et notre responsabilité d'être **attentifs et vigilants à tout ce qui peut être enseigné à nos enfants** dans le cadre de l'éducation sexuelle ou encore de la sensibilisation à l'égalité entre les sexes et aux discriminations liées à l'orientation sexuelle.

Comme parents, nous devons être préalablement informés de ce qui leur est enseigné dans ce domaine et même associés à l'élaboration de cet enseignement. **Nous sommes en effet les premiers éducateurs de nos enfants** : nous avons notre mot à dire sur ces sujets qui touchent intimement à la construction de leur personnalité, à leur épanouissement, à leur vision de la sexualité et de la famille.

Peut-être avez-vous déjà entendu parler des « Gender Studies » - ou « Etudes sur le Gender (ou Genre) » ? Venues des Etats-Unis, ces études explorent un certain nombre de questions fondamentales liées à l'identité sexuée (garçon ou fille), aux différentes pratiques sexuelles (homosexualité, bisexualité, transsexualité...), à la différence et à la complémentarité homme/femme. Ces études sur le genre sont difficiles à décrypter, parfois contradictoires entre elles. Cependant, elles sont souvent utilisées pour **promouvoir un certain nombre de concepts qui brouillent les repères** les plus élémentaires en matière d'identité sexuelle et de sexualité.

Ces concepts Gender ont une influence de plus en plus importante sur la manière d'appréhender l'éducation sexuelle, la sensibilisation à l'égalité homme-femme et la lutte contre les discriminations liées à l'orientation sexuelle. Leur influence croissante dans la société **pose aux parents que nous sommes des questions importantes** sur ce qu'ils souhaitent que leurs enfants comprennent à propos de leur identité et de la sexualité.

L'inspection générale de l'Education nationale vient de remettre au gouvernement un rapport qui recommande la « déconstruction des stéréotypes de genre » et la formation des enseignants aux questions liées au « genre ». **Une expérimentation est menée dans 500 écoles dès la maternelle**, dans le cadre du programme « ABCD de l'égalité » qui - sous couvert d'égalité homme-femme - est imprégné de concepts Gender.

Comme premiers éducateurs de nos enfants, nous sommes tous concernés. C'est pourquoi nous avons décidé de **créer avec vous des « Comités de parents VigiGender »** dans les établissements scolaires. Il s'agit tout simplement d'exprimer notre volonté d'être vigilants sur tout ce qui pourrait être dit à nos enfants sous l'influence des concepts Gender.

Nous voyons l'école comme un prolongement de l'éducation que nous donnons à nos enfants à la maison. Les parents et les équipes pédagogiques doivent travailler ensemble sur toutes ces questions, **les parents doivent être informés, pouvoir donner leur avis et, le cas échéant, ils doivent pouvoir exprimer leur désaccord** au nom de leur liberté d'éducation, au nom de leur responsabilité de premiers éducateurs de leurs enfants.

Créez ou rejoignez le « Comité de parents VigiGender » de votre école !

Votre Comité de parents - VigiGender

Créez ou rejoignez le comité de parents VigiGender de votre école

Comme parents, nous jugeons qu'il n'est jamais anodin d'aborder les repères élémentaires de nos enfants en matière d'identité sexuée. Nous savons que le brouillage des repères élémentaires peut avoir des conséquences graves. Nous pouvons avoir des opinions diverses sur toutes ces questions, mais nous sommes tous concernés, et avons tous notre mot à dire !

Le « Comité de parents VigiGender » de notre école, en complément de l'association de parents d'élèves ou en son sein, a donc pour rôle de :

- **DISTRIBUER LA LETTRE AUX PARENTS** ci-contre pour les inviter à participer au Comité de parents – VigiGender.
- **RENCONTRER L'ASSOCIATION DE PARENTS D'ÉLÈVES** de l'établissement et voir si elle accepterait de coopérer sur ce sujet.
- **RENCONTRER LE DIRECTEUR D'ÉTABLISSEMENT** pour lui faire part de cette préoccupation, connaître sa réaction et convenir avec lui des RDV ci-dessous.
- **ORGANISER UNE RÉUNION DE CONCERTATION** avec la communauté éducative de l'établissement sur toutes ces questions qui touchent à l'intimité de nos enfants.
- **INFORMER LES PARENTS** sur les intentions du gouvernement quant à la diffusion des concepts Gender dès la maternelle.
- **CENTRALISER ET RELAYER TOUTES LES INFORMATIONS SUR CE SUJET** (externe ou interne à l'école) pour informer les parents de l'établissement, mais aussi VigiGender national, de ce qui se passe éventuellement dans votre crèche ou votre école.

Il s'agit donc de :

- > **promouvoir la liberté d'éducation et la responsabilité des parents comme premiers éducateurs de leurs enfants ;**
- > **s'opposer, le cas échéant, à des propos, enseignements ou autres susceptibles de brouiller les repères des enfants (identité sexuée, vie affective et sexuelle, etc).**

Contact national : contact@vigi-gender.fr

Contact local :

GENDER :

Non à la déconstruction des repères de nos enfants

VigiGender



Identité sexuée

Garçon ou fille, peut-on choisir ?

AUJOURD'HUI, nous identifions nos enfants comme « garçon » ou « fille » - en fonction du sexe identifié à la naissance - et il nous semble bien naturel qu'ils grandissent en effet comme « garçon » ou « fille »... tout simplement.

D'APRÈS LES CONCEPTS GENDER, les choses ne seraient pas si simples. Ils distinguent le sexe biologique du sexe social, ou encore du sexe ressenti par l'intéressé. Le sexe identifié à la naissance est relativisé.

On ne naîtrait pas « garçon » ou « fille », mais on le deviendrait... ou non...

Tout serait relatif...

SOMMES-NOUS PRÊTS à ce que nos enfants entendent un discours qui relativise le fait qu'ils sont garçon ou fille ? Acceptons-nous qu'on brouille auprès d'eux leur identité sexuée ?



Homme/Femme

Identiques et interchangeables ?

AUJOURD'HUI, nous ne voyons bien sûr aucune « supériorité » d'un sexe sur l'autre, mais nous voyons bien que la reconnaissance de la différence et de la complémentarité homme/femme est structurante pour notre enfant.

Cette reconnaissance est même nécessaire pour faire progresser l'égalité homme/femme dans la société.

LES CONCEPTS GENDER tendent à gommer les différences homme/femme. Le fait que les garçons et les filles réagissent, communiquent, s'habillent et jouent différemment est considéré comme une « construction sociale destinée à assurer la domination d'un sexe sur l'autre ».

SOMMES-NOUS PRÊTS à ce que nos enfants voient leurs repères brouillés par un discours qui nie la réalité des identités sexuées homme/femme ? Qui réduit l'homme et la femme à leur rôle social en mettant de côté leur être ? Qui déclare que l'homme et la femme sont identiques et interchangeables ?



Pratiques sexuelles

Sont-elles sans incidence ?

AUJOURD'HUI, bien-sûr, nous sommes sensibles à ce que nul ne soit discriminé et nous respectons le cheminement de chacun. En même temps, nous trouvons bien naturel qu'un garçon soit attiré affectivement et sexuellement par une fille, et une fille par un garçon. Nous souhaitons que nos enfants s'épanouissent dans leur vie affective et qu'ils fondent un jour une famille, avec des enfants qui seront nos petits-enfants.

D'APRÈS LES CONCEPTS GENDER, alors que seul un homme et une femme peuvent être féconds ensemble, l'orientation sexuelle serait sans incidence. Ce serait indifférent.

SOMMES-NOUS PRÊTS à ce que nos enfants entendent parler à l'école de toutes les pratiques sexuelles ? Et à ce qu'elles soient présentées comme si tout était indifférent ?